چکیده

اطلاعات اندک علمی درباره تاثیر والدین در یادگیری ادبی انگلیسی به عنوان زبان خارجی فرزندانشان در بافت کلمبیا موجود است. این مطالعه اکتشافی-کیفی به نقش احتمالی والدین و فرزندان در یادگیری ادبی انگلیسی به عنوان زبان خارجی فرزندانشان در خانه می پردازد، که تاکید اختصاصی بر نقش و دخالت های والدین دارد. این مطالعه سه هدف دارد: 1) توصیف رفتار والدین و دانش آموزان هنگام انجام فعالیت های یادگیری ادبی انگلیسی به عنوان زبان خارجی در خانه 2) کشف احساسات و افکار (ادراک) والدین و دانش آموزان از کار با هم در فعالیت های یادگیری ادبی انگلیسی به عنوان زبان خارجی در خانه های خود و 3) تعیین راه هایی که در آن والدین در مجموعه ای از فعالیت های یادگیری ادبی انگلیسی به عنوان زبان خارجی در خانه های خود دخیل باشند. ضبط ویدیوها، نوت برداری میدانی، مصاحبه های کیفی، و پرسشنامه ها به عنوان ابزار جمع آوری داده مورد استفاده قرار گرفتند. نتیجه نشان داد که حتی وقتی والدین در زبان انگلیسی تخصصی ندارند، پتانسیل کمک کردن در یادگیری انگلیسی به عنوان زبان خارجی از دیدگاه غیر زبان شناسی را دارند (مانند کنترل تکالیف فرزندان، ایجاد شرایط مناسب یادگیری، شکل دهی به ذهن فرزندان برای یادگیری انگلیسی به عنوان زبان خارجی با دادن توصیه به آنها، و دادن نظر درباره پیشرفت تکالیف یادگیری انگلیسی به عنوان زبان خارجی).

مقدمه

این تحقیق در ال دونسلو کاکتا کلمبیا در دانش آموزان سطح 169 در مدرسه ای دولتی انجام شده است، و والدین آنها مجموعه ای از فعالیت های یادگیری ادبی انگلیسی به عنوان زبان خارجی در خانه هایشان انجام دادند. این فعالیت ها با هدف ایجاد شرایط مناسبی انجام شد که در آن والدین بتوانند گزارشی از کمک هایشان در یادگیری انگلیسی به عنوان زبان خارجی فرزندانشان نشان دهند، بدون تمرین ویدیوهای آموزشی، نوت برداری های میدانی، مصاحبه های کیفی، و پرسشنامه ها به عنوان ابزار جمع آوری داده. این تحقیق با هدف شخصیت پردازی رفتار، احساسات، و ادراک دانش آموزان و والدین در حال فعالیت های یادگیری ادبی انگلیسی به عنوان زبان خارجی در خانه انجام شده است. با این وجود نگرانی اصلی این پژوهش دخالت والدین، فعالیت و عکس العمل های دانش آموزان، و ادراک آنها میباشد که برای رسیدن به درک بهتری از نقش والدین و رفتار در پروسه های یادگیری انگلیسی به عنوان زبان خارجی مهم هستند.